

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим
советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНОЕ ПРАВО
(Б1.Б.26)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград
2024

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Семейное право»
(Б1.Б.26)

Специальность: 40.03.01 - «Юриспруденция»

В целях актуализации образовательной программы с учетом появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. п. 5.2 Лицензионное программное обеспечение – изложен в следующей редакции:
 1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
 2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
 3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).
 4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).
 5. Лицензия 1C1C-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).
 6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).
 7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года.
 8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056_1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C 200323-080435-420-499)
 9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
 10. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)
2. п. 8. Дополнительные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины - внесен ресурс <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Разработчик: Лукша А.Е., кандидат юридических наук, доцент

«15» мая 2024 г.

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от «29» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОЦОП

Начальник

отдела оценки качества образования

«29» мая 2024 г.

Лукша А.Е.

Переляева А.М.



Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор программы: Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института протокол № 07/21 от 10 февраля 2022 г.

Регистрационный номер 26Ю/22

Содержание	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	21
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	22
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся комплексного представления о семейном законодательстве, понимание ими системы правового регулирования данной сферы правоотношений, формирование необходимых знаний, которые будут им необходимы в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины является:

- сформировать у обучающихся теоретическое представление о семейном праве и его роли в системе российского права;
- сформировать у обучающихся умение обеспечивать соблюдение семейного законодательства, юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, давать квалифицированные юридические заключения и консультации, составлять и оформлять юридические документы в сфере семейного права.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Государственно-правовая».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное право» изучается на четвертом курсе в седьмом семестре и входит в блок дисциплин обязательной части учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей и «входных» знаний, умений и готовностей обучающегося по дисциплинам «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Административное право», «Международное частное право».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении производственной практики.

2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-7.

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы			
		1	2	3	4
1	Семейное право				+
2	Гражданское право		+	+	
3	Гражданский процесс			+	
4	Международное частное право				+
5	Административное право	+	+		
6	Производственная практика (преддипломная практика)				+

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Акты гражданского состояния - это действия граждан или события, влияющие на возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей, а также характеризующие правовое состояние граждан.

Алиментная обязанность супругов - это обязанность супругов (то есть лиц, заключивших в установленном законом порядке брак) оказывать друг другу материальную поддержку.

Брак - это юридически оформленный свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий взаимные права и обязанности имущественного, так и личного неимущественного характера между супругами.

Брачный возраст - минимальный возраст, начиная с которого закон допускает вступление в брак.

Брачный договор - это вид соглашения лиц, вступающих в брак, или соглашение лиц находящихся в браке - супругов, которое определяет имущественные права и обязанности супругов во время брака и в случае расторжения брака.

Добросовестный супруг - это супруг, права которого были нарушены заключением брака, признанного недействительным.

Договорный режим имущества супругов - это режим, при котором имущественные права и обязанности супругов в период брака и (или) на случай его расторжения определяются соглашением супругов, в котором они вправе отступить от законного режима имущества супругов.

Заключение брака - основное событие в жизни человека, подлежащее обязательной регистрации в государственных органах записи актов гражданского зафиксированные в установленном законом порядке компетентными органами с целью удостоверения подлинности соответствующих событий и действий.

Защита родительских прав - система правовых мер, гарантирующих от неправомерного удержания ребенка вопреки воле родителей.

Лишение родительских прав - это исключительная мера ответственности родителей за виновное невыполнение родительского долга.

Материнство - основная биологическая функция женского организма, направленная на продолжение человеческого рода: вынашивание, рождение, вскармливание ребенка.

Метод семейного права - выражает содержание норм отрасли с точки зрения способа воздействия на опосредуемые отношения и представляет собой совокупность приемов для создания нужных общественных отношений.

Механизм регулирования семейного права - включает в себя нормы права, правосубъектность участников отношений, юридические факты, правоотношения, акты реализации прав и обязанностей.

Недействительность брака - брак признается недействительным при нарушении условий его заключения; при наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака; если одно лицо скрыло от другого наличие венерической инфекции или ВИЧ-инфекции; в случае заключения фиктивного брака.

Неполная семья - нуклеарная семья, в которой отсутствует один из супругов.

Общая собственность супругов - это имущество, нажитое супругами во время брака.

Общее имущество супругов - имущество супругов, нажитое во время брака.

Ограничение родительских прав - отобрание ребенка у родителей (одного из них) без лишения родительских прав, осуществляется на основании решения суда, принятого с учетом интересов ребенка.

Опека - это одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних, не достигших 14 лет, а также обеспечения их содержания, воспитания и образования.

Отмена усыновления - производится в судебном порядке, рассматривается с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора. Усыновление прекращается со дня вступления в законную силу решения суда об отмене усыновления.

Отцовство - факт биологического и (или) социального происхождения ребенка от определенного мужчины.

Попечительство - это одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних лиц в возрасте от 14 до 18 лет, а также обеспечения их содержания, воспитания и образования.

Предмет семейного права - предметом семейного права являются складывающиеся в семье общественные и личные связи между мужем и женой, родителями и детьми, другими лицами, состоящими в родстве или отношениях по воспитанию детей.

Прекращение брака - прекращение правоотношений, возникших между супругами из юридически оформленного брака, обусловленное наступлением определенных юридических фактов.

Пресекательные сроки в семейном праве - это сроки существования определенных семейно-имущественных прав, которые начинают течь с момента возникновения соответствующего права, а не с момента его нарушения, и с истечением этого срока право прекращается (например, алименты).

Приемная семья - семья, образуемая на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью.

Принципы семейного права - это общие руководящие положения, определяющие сущность данной отрасли права и имеющие общеобязательное значение в силу их правового закрепления.

Родство единокровное - происхождение детей от общего отца.

Родство единоутробное - происхождение детей от общей матери.

Родство полнородное - происхождение детей от общих отца и матери.

Семейное воспитание - воспитание детей, осуществляемое родителями, опекунами или старшими в семье.

Семейное право - отрасль права, нормы которой регулируют личные и имущественные отношения, вытекающие из брака и принадлежности к семье.

Семейные правоотношения – это общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Семья (в юридическом смысле) - это круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание в семью.

Соглашение об уплате алиментов - соглашение, устанавливающее размер, условия и порядок выплаты алиментов, заключаемое между лицом, обязанным уплачивать алименты и их получателем.

Суррогатная мать - женщина, родившая ребенка для других лиц в результате имплантации ей эмбриона.

Тайна усыновления - охраняемые законом сведения о факте и обстоятельствах усыновления.

Усыновление или удочерение - это юридический акт, в результате которого между усыновителями (усыновителем) и его родственниками с одной стороны и усыновленным ребенком с другой, возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, а также их родственниками по происхождению.

Фиктивный брак – это брак, заключаемый без намерения супругов (одного из них) создать семью, а лишь в целях воспользоваться вытекающими из него правами и льготами имущественного или иного характера (право на жил площадь, право на регистрацию по месту жительства супруга, право на имущество супруга в случае его смерти, право на пенсию и т. д.).

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Семейное право» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: – 3.1 – необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: – У.1 – определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; – У.2 – планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Владеть: – В.1 – навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Знать: – 3.1 – содержание норм основных отраслей материального и процессуального права; Уметь: – У.1 – определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и процессуального права; Владеть: – В.1 – навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач процессуальной деятельности.
ПК-4	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знать: – 3.1 – основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение; Уметь: – У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями; – У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Владеть: – В.1 – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
ПК-7	Способен давать квалифицированные юридические	Знать: – 3.1 – принципы оказания юридической помощи. Уметь:

	заклучения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	– У.1 – оперировать юридическими понятиями и категориями; – У.2 – толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования. Владеть: - В.1 – юридической терминологией; - В.2 - навыками разьяснения положений нормативных и иных правовых актов; - В.3 - навыками правовой экспертной оценки документации в процессе оказания правовой помощи.
--	---	---

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			УК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-7
1	Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права	4/3	+
2	Тема 2. Система и источники семейного права	4/3	+
3	Тема 3. Семейные правоотношения и субъекты семейного права	4/3	+
4	Тема 4. Основания и порядок заключения брака	6/4,5	+
5	Тема 5. Прекращение брачных правоотношений	6/4,5	+
6	Тема 6. Понятие семьи, супругов, детей в семейном праве	6/4,5	+
7	Тема 7. Личные и имущественные правоотношения между супругами	10/7,5	+
8	Тема 8. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми	8/6	+
9	Тема 9. Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи	6/4,5	+
10	Тема 10. Приемная семья	4/3	+
11	Тема 11. Опека и попечительство	4/3	+
12	Тема 12. Акты гражданского состояния	4/3	+
13	Экзамен	6/4,5	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
	для очной формы обучения
Всего зачетных единиц	4
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	144/108
В том числе:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	72/54
Лекции	30/22,5
Семинары, практические занятия	36/27
Промежуточная аттестация	6/4,5
Самостоятельная работа обучающихся:	72/54
Подготовка к контрольным работам (семинарам)	40/30
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	20/15
Подготовка к экзамену	12/9

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел, тема программы учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права	7	1-14	8	2	2	4	Текущий контроль
2	Тема 2. Система и источники семейного права	7	1-14	8	2	2	4	Текущий контроль
3	Тема 3. Семейные правоотношения и субъекты семейного права	7	1-14	8	2	2	4	Текущий контроль
4	Тема 4. Основания и порядок заключения брака	7	1-14	12	2	4	6	Текущий контроль
5	Тема 5. Прекращение брачных правоотношений	7	1-14	12	2	4	6	Текущий контроль
6	Тема 6. Понятие семьи, супругов, детей в семейном праве	7	1-14	12	2	4	6	Текущий контроль Рубежный контроль
7	Тема 7. Личные и имущественные правоотношения между супругами	7	1-14	16	6	4	6	Текущий контроль

8	Тема 8. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми	7	1-14	14	4	4	6	Текущий контроль
9	Тема 9. Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи	7	1-14	12	2	4	6	Текущий контроль
10	Тема 10. Приемная семья	7	1-14	8	2	2	4	Текущий контроль
11	Тема 11. Опека и попечительство	7	1-14	8	2	2	4	Текущий контроль
12	Тема 12. Акты гражданского состояния	7	1-14	8	2	2	4	Текущий контроль
Экзамен		7	15-17	18/13,5	-	-	12/9	Промежуточная аттестация
Всего				144/108	30/22,5	36/27	72/54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права	Семейное право как наука и отрасль частного права. Семейные отношения как предмет изучения и правового регулирования. Императивные и диспозитивные методы регулирования семейно-правовых отношений и их характеристика. Цели правового регулирования. Основные принципы семейного права. Функции семейного права: регулятивная, воспитательная и охранительная, их характеристика.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-2: 3.1 ОПК-2: 3.1 ПК-4: 3.1 ПК-7: 3.1
2	Тема 2. Система и источники семейного права	Система семейного права, ее особенности, сходства с другими отраслями права. Источники семейного права, виды и классификация. Действие нормативно-правовых актов, регулирующих семейно-правовые отношения во времени, в пространстве и по кругу лиц. Семейные отношения, регулируемые нормами гражданского права, административного права и других отраслей права. Семейное право и нормы международного права. Характеристика законов и подзаконных нормативных актов Российской Федерации, регулирующих семейно-правовые отношения.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-2: 3.1 ОПК-2: 3.1 ПК-4: 3.1 ПК-7: 3.1
3	Тема 3. Семейные правоотношения и субъекты семейного права	Понятие правоотношения в семейном праве. Виды семейных правоотношений. Характеристика семейных правоотношений. Отличительные особенности семейных правоотношений от правоотношений в других отраслях права. Элементы семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Виды субъектов. Дееспособность и правоспособность субъектов семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве. Классификация	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3

		юридических фактов по волевому признаку, по срокам существования, по правовым последствиям.				
4	Тема 4. Основания и порядок заключения брака	Понятие брака и юридические признаки брака. Брачные правоотношения. Возникновение брачных правоотношений. Принципы вступления в брак. Порядок заключения брака. Сроки регистрации брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
5	Тема 5. Прекращение брачных правоотношений	Прекращение брачных правоотношений. Основания для прекращения брака. Порядок расторжения брака. Рассмотрения споров при расторжении брака. Расторжение брака в судебном порядке. Момент прекращения брака при его расторжении. Признание брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Последствия признания брака недействительным.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
6	Тема 6. Понятие семьи, супругов, детей в семейном праве	Понимание семьи в социологическом, философском и юридическом смыслах. Супруги, дети, родители и другие члены семьи как субъекты семейных правоотношений, их характеристика.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
7	Тема 7. Личные и имущественные правоотношения между супругами	Личные права и обязанности супругов, их содержание и правовая характеристика. Конституционный принцип равенства супругов. Понятие имущественных правоотношений супругов. Личное имущество каждого из супругов. Имущество супругов до и после вступления в брак. Законный и договорной режим имущественных правоотношений. Совместная собственность супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью. Разрешение споров, связанных с законным режимом имущества супругов. Понятие, содержание и порядок заключения брачного договора (контракта). Алиментные обязательства супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Размер алиментов, взыскиваемых с	6	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3

		супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Ответственность супругов по обязательствам. Личная ответственность супругов. Совместная ответственность супругов. Обращение взыскания на имущество супругов. Правоприменительная практика рассмотрения имущественных споров в суде.				
8	Тема 8. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми	Права и обязанности родителей и детей. Установление происхождения детей. Права и обязанности несовершеннолетних. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
9	Тема 9. Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи	Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке. Соглашения об уплате алиментов. Заключение соглашения об уплате алиментов: порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Признание недействительным соглашения об уплате алиментов, нарушающего интересы получателя алиментов. Размер алиментов, уплачиваемых по соглашению об уплате алиментов.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
10	Тема 10. Приемная семья	Приемная семья: понятие и правовая характеристика. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Понятие усыновления (удочерения). Порядок и условия усыновления (удочерения). Основания отмены усыновления (удочерения). Правовые последствия усыновления (удочерения).	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
11	Тема 11. Опека и попечительство	Понятие опеки и попечительства. Опекуны, попечители и подопечные. Дети, над которыми устанавливаются опека или	2	тематическая лекция / лекция	устный опрос	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1

		попечительство. Особенности опеки (попечительства) над детьми, находящимися в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.		информация с элементами визуализации		ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
12	Тема 12. Акты гражданского состояния	Понятие актов гражданского состояния. Основания и порядок регистрации актов гражданского состояния. Основания отказа в регистрации акта гражданского состояния.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
Всего			30			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Семейные отношения как предмет изучения и правового регулирования. Императивные и диспозитивные методы регулирования семейно-правовых отношений и их характеристика. Основные принципы семейного права. Функции семейного права.	2	Коллоквиум	Устный опрос	УК-2: 3.1 ОПК-2: 3.1 ПК-4: 3.1 ПК-7: 3.1
2	Источники семейного права, виды и классификация. Действие нормативно-правовых актов, регулирующих семейно-правовые отношения во времени, в пространстве и по кругу лиц. Характеристика законов и подзаконных нормативных актов Российской Федерации, регулирующих семейно-правовые отношения.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-2: 3.1 ОПК-2: 3.1 ПК-4: 3.1 ПК-7: 3.1
3	Виды семейных правоотношений. Характеристика семейных правоотношений.	2	Семинар -	Устный	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1

	Элементы семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве.		развернутая беседа	опрос	ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
4	Возникновение брачных правоотношений Принципы вступления в брак. Порядок заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Решение ситуационных задач.	4	Семинар - развернутая беседа Семинар – практическая работа	Устный опрос Письменная работа	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
5	Основания для прекращения брака. Порядок расторжения брака. Признание брака недействительным. Последствия признания брака недействительным. Решение ситуационных задач.	4	Семинар - развернутая беседа Семинар – практическая работа	Устный опрос Письменная работа	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
6	Супруги, дети, родители и другие члены семьи как субъекты семейных правоотношений, их характеристика. Рубежный контроль	4	Семинар - развернутая беседа Семинар – практическая работа	Устный опрос Письменная работа	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
7	Понятие имущественных правоотношений супругов. Личное имущество каждого из супругов. Совместная собственность супругов. Понятие, содержание и порядок заключения брачного договора (контракта). Алиментные обязательства супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Решение ситуационных задач.	4	Семинар - развернутая беседа Семинар – практическая работа	Устный опрос Письменная работа	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3

8	Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности несовершеннолетних. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей. Решение ситуационных задач.	4	Семинар - развернутая беседа Семинар – практическая работа	Устный опрос Письменная работа	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
9	Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
10	Приемная семья: понятие и правовая характеристика. Порядок и условия усыновления (удочерения). Правовые последствия усыновления (удочерения).	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
11	Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
12	Основания и порядок регистрации актов гражданского состояния. Основания отказа в регистрации акта гражданского состояния.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
Всего		36			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права Семейные отношения как предмет изучения и правового регулирования. Императивные и диспозитивные методы регулирования семейно-правовых отношений и их характеристика. Основные принципы семейного права. Функции семейного права.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-2: 3.1 ОПК-2: 3.1 ПК-4: 3.1 ПК-7: 3.1
2	Тема 2. Система и источники семейного права Источники семейного права, виды и классификация. Действие нормативно-правовых актов, регулирующих семейно-правовые отношения во времени, в пространстве и по кругу лиц. Характеристика законов и подзаконных нормативных актов Российской Федерации, регулирующих семейно-правовые отношения.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-2: 3.1 ОПК-2: 3.1 ПК-4: 3.1 ПК-7: 3.1
3	Тема 3. Семейные правоотношения и субъекты семейного права Виды семейных правоотношений. Характеристика семейных правоотношений. Элементы семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
4	Тема 4. Основания и порядок заключения брака Возникновение брачных правоотношений Принципы вступления в брак. Порядок заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Решение ситуационных задач.	6	Участие в обсуждении. Решение ситуационных задач. Оценка	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
5	Тема 5. Прекращение брачных правоотношений Основания для прекращения брака. Порядок расторжения брака. Признание брака недействительным. Последствия признания брака недействительным.	6	Участие в обсуждении. Решение ситуационных задач.	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3

	Решение ситуационных задач.		Оценка	
6	Тема 6. Понятие семьи, супругов, детей в семейном праве Супруги, дети, родители и другие члены семьи как субъекты семейных правоотношений, их характеристика. Подготовка к рубежному контролю	6	Участие в обсуждении. Прохождение рубежного контроля. Оценка	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
7	Тема 7. Личные и имущественные правоотношения между супругами Понятие имущественных правоотношений супругов. Личное имущество каждого из супругов. Совместная собственность супругов. Понятие, содержание и порядок заключения брачного договора (контракта). Алиментные обязательства супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Решение ситуационных задач.	6	Участие в обсуждении. Решение ситуационных задач. Оценка	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
8	Тема 8. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности несовершеннолетних. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства родителей и детей. Решение ситуационных задач.	6	Участие в обсуждении. Решение ситуационных задач. Оценка	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
9	Тема 9. Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Обязанности бабушки и дедушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать бабушку и дедушку. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.	6	Участие в обсуждении. Оценка	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
10	Тема 10. Приемная семья Приемная семья: понятие и правовая характеристика. Порядок и условия усыновления (удочерения). Правовые последствия усыновления (удочерения).	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
11	Тема 11. Опека и попечительство	4	Участие в	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1

	Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.		обсуждений. Оценка	ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
12	Тема 12. Акты гражданского состояния Основания и порядок регистрации актов гражданского состояния. Основания отказа в регистрации акта гражданского состояния.	4	Участие в обсуждении. Оценка	УК-2: З.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
13	Подготовка к экзамену.	12	Сдача экзамена. Оценка	УК-2: З.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: З.1, У.1, В.1 ПК-4: З.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: З.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3
Всего		72		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «Семейное право», предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

5.2. Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
 2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
 3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).
 4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).
 5. Лицензия 1C1C-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).
 6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).
 7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года.
 8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056_1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C 200323-080435-420-499)
 9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
 10. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)
- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C 200323-080435-420-499)
СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

5.3. Информационные справочные системы

Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

5.4. Современные профессиональные базы данных

Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://rusneb.ru>

ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>

Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

[ИНИОН \(Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва\) http://inion.ru/](http://inion.ru/)

[Парламентская библиотека Российской Федерации \(Москва\) https://parlib.duma.gov.ru/](https://parlib.duma.gov.ru/)

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019 г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Семейное право: учебник / А. Н. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов [и др.]; под ред. А. Н. Левушкина. – Москва: Юнити, 2020. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615767>

2. Семейное право: учебник: [16+] / под ред. П. В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Статут, 2019. – 319 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Семейное право: учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, С. К. Жилиева, А. А. Максимова, Ж. Ю. Юзефович; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – Москва: Юнити, 2019. – 144 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682422>
2. Семейное право: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Л. Н. Апциаури, Н. И. Опилат, М. В. Опилат, В. А. Сырбо [и др.]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574122>
3. Семейное право России: практикум: [16+] / А. Я. Ахмедов, Е. В. Вавилин, А. В. Красикова [и др.]; под ред. Е. В. Вавилина, О. А. Чаусской. – Москва: Статут, 2020. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601411>
4. Микрюков В. А. Аналогия закона и аналогия права в практике разрешения семейно-правовых споров / В. А. Микрюков. – Москва: Статут, 2021. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683398>
5. Мананкова Р. П. Общая долевая собственность. Правовой статус членов семьи: основные труды профессора Томского государственного университета Р. П. Мананковой: сборник научных трудов / Р. П. Мананкова. – Москва: Статут, 2021. – 744 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683393>
6. Невзгодина Е. Л. Семейно-правовые отношения в Российской Федерации: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. Л. Невзгодина, Н. А. Темникова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575857>
7. Ксенофонтова Д. С. Правовые гарантии в сфере алиментирования / Д. С. Ксенофонтова. – Москва: Статут, 2018. – 208 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563848>
8. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам семейного права: настольная книга юриста: учебное пособие: в 2-х т. / сост. и авт. предисл. Ю. А. Зайцева. – Москва: Прометей, 2018. – Том 1. – 453 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483230>
9. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам семейного права: настольная книга юриста: учебное пособие: в 2-х т. / сост. и авт. предисл. Ю. А. Зайцева. – Москва: Прометей, 2018. – Том 2. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483231>

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».
5. <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,
проекторного экрана,
акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Семейное право»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**Семейное право
(Б1.Б.26)**

По направлению подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность подготовки	Государственно-правовая
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Семейное право».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Семейное право». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, сообщения, комплекта заданий для тренинга и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Семейное право».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции УК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-7.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые темы занятий	Контролируемые компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Вид контроля и наименование оценочного средства		
	код	Содержание компетенции		текущий	тематический	промежуточная аттестация
Тема 1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2: 3.1 ОПК-2: 3.1 ПК-4: 3.1 ПК-7: 3.1	УО-1	РК-1 ИТ-1	Э
Тема 2. Система и источники семейного права			УК-2: 3.1 ОПК-2: 3.1 ПК-4: 3.1 ПК-7: 3.1	УО-2	РК-1 ИТ-1	Э
Тема 3. Семейные правоотношения и субъекты семейного права			УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3	УО-3	РК-1 ИТ-1	Э
Тема 4. Основания и порядок заключения брака			УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3	УО-4	РК-1 ПР-1 ИТ-1	Э
Тема 5. Прекращение брачных правоотношений	ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3	УО-5	РК-1 ПР-2 ИТ-1	Э
Тема 6. Понятие семьи, супругов, детей в семейном праве			УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3	УО-6	РК-1 ИТ-1	Э
Тема 7. Личные и имущественные правоотношения между супругами	ПК-4	Способен юридически правильно квалифицировать факты и	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3	УО-7	ПР-3 ИТ-1	Э

Тема 8. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми	ПК-7	обстоятельства Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3	УО-8	ПР-4 ИТ-1	Э
Тема 9. Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи			УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3	УО-9	ИТ-1	Э
Тема 10. Приемная семья			УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3	УО-10	ИТ-1	Э
Тема 11. Отека и попечительство			УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3	УО-11	ИТ-1	Э
Тема 12. Акты гражданского состояния			УК-2: 3.1, У.1, У.2, В.1 ОПК-2: 3.1, У.1, В.1 ПК-4: 3.1, У.1, У.2, В.1 ПК-7: 3.1, У.1, У.2, В.1, В.2, В.3	УО-12	ИТ-1	Э

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля (УО)

Вопросы для устного опроса (УО-1):

1. Семейные отношения как предмет изучения и правового регулирования.
2. Императивные и диспозитивные методы регулирования семейно-правовых отношений и их характеристика.
3. Основные принципы семейного права.
4. Функции семейного права.

Вопросы для устного опроса (УО-2):

1. Источники семейного права, виды и классификация.
2. Действие нормативно-правовых актов, регулирующих семейно-правовые отношения во времени, в пространстве и по кругу лиц.
3. Характеристика законов и подзаконных нормативных актов Российской Федерации, регулирующих семейно-правовые отношения.

Вопросы для устного опроса (УО-3):

1. Виды семейных правоотношений.
2. Характеристика семейных правоотношений.
3. Элементы семейных правоотношений.
4. Субъекты семейных правоотношений.
5. Юридические факты в семейном праве.

Вопросы для устного опроса (УО-4):

1. Возникновение брачных правоотношений
2. Принципы вступления в брак.
3. Порядок заключения брака.
4. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Вопросы для устного опроса (УО-5):

1. Основания для прекращения брака.
2. Порядок расторжения брака.
3. Признание брака недействительным.
4. Последствия признания брака недействительным.

Вопросы для устного опроса (УО-6):

1. Супруги, дети, родители и другие члены семьи как субъекты семейных правоотношений, их характеристика.

Вопросы для устного опроса (УО-7):

1. Понятие имущественных правоотношений супругов.
2. Личное имущество каждого из супругов.
3. Совместная собственность супругов.
4. Понятие, содержание и порядок заключения брачного договора (контракта).
5. Алиментные обязательства супругов.
6. Ответственность супругов по обязательствам.

Вопросы для устного опроса (УО-8):

1. Права и обязанности родителей и детей.
2. Права и обязанности несовершеннолетних.
3. Права и обязанности родителей.
4. Алиментные обязательства родителей и детей.

Вопросы для устного опроса (УО-9):

1. Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер.
2. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков.
3. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку.
4. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей.
5. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.

Вопросы для устного опроса (УО-10):

1. Приемная семья: понятие и правовая характеристика.
2. Порядок и условия усыновления (удочерения).
3. Правовые последствия усыновления (удочерения).

Вопросы для устного опроса (УО-11):

1. Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство.
2. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
3. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.

Вопросы для устного опроса (УО-12):

1. Основания и порядок регистрации актов гражданского состояния.
2. Основания отказа в регистрации акта гражданского состояния.

Вопросы для письменной работы (ПР-1):

1. Решение ситуационных задач.

Вопросы для письменной работы (ПР-2):

1. Решение ситуационных задач.

Вопросы для письменной работы (ПР-3):

1. Решение ситуационных задач.

Вопросы для письменной работы (ПР-4):

1. Решение ситуационных задач.

Примерные ситуационные задачи для письменных работ (ПР)**Задача 1.**

Миронова Анна обратилась в суд с иском о расторжении брака с Мироновым Алексеем. В заявлении она указала, что проживает с мужем уже более 12 лет, от брака имеет дочь 10 лет. Последние полтора года Миронов злоупотребляет спиртными напитками, все деньги, которые получает, тратит на покупку алкоголя, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии дочери. Миронова просила брак расторгнуть и взыскать с Миронова Алексея алименты на содержание несовершеннолетнего ребенка.

В судебном заседании Миронов иск не признал. Он просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение. Суд назначил супругам срок для примирения. По истечении трех месяцев в судебном заседании Миронова Анна вновь потребовала расторжения брака, так как Миронов своего поведения не изменил. Миронов вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

Проанализируйте ситуацию.

Задача 2.

Комаров и Алексеева решили пожениться. По настоянию родителей они венчались в церкви. По поводу их свадьбы родители подарили молодым квартиру.

Через год вследствие ссор с Комаровым Алексеева решила расторгнуть брак и потребовать раздела имущества.

Проанализируйте ситуацию.

Задача 3.

Лазарев Виктор зарегистрировал брак с Трофимовой Светланой, скрыв наличие предыдущего, не расторгнутого брака с Ивановой Ольгой. Через два года Лазарев обратился в суд с иском о признании брака недействительным по данному основанию. Трофимова просила сохранить брак, так как была беременна. На запрос, посланный первой жене Лазарева, пришло извещение, что Иванова умерла три месяца назад.

Проанализируйте ситуацию.

Задача 4.

В январе 2017 года 65-летний Балашов и 32-летняя Курочкина договорилась зарегистрировать брак при условии обеспечения Курочкиной надлежащего ухода за Балашовым, за что последний обещал оставить ей после смерти в наследство свою приватизированную квартиру. После государственной регистрации заключения брака (в мае 2017 года) Курочкина была зарегистрирована по месту жительства Балашова. Через два месяца после этого она перестала выполнять супружеские обязанности и ухаживать за Балашовым, а с октября 2017 года фактически перестала проживать вместе с ним.

В этой связи Балашов обратился в суд с иском о признании брака с Курочкиной недействительным, сославшись на то, что брак был заключен из-за квартиры, стороны поддерживали семейные отношения непродолжительное время, между ними имеется большая разница в возрасте – 33 года.

Проанализируйте ситуацию.

Задача 5.

Нарышкин Владимир обратился в суд с иском о расторжении брака с Нарышкиной Валентиной. Истец указал, что по поводу совместно нажитого имущества и детей между ними достигнуто соглашение. Неурегулированным остается вопрос о фамилии, которую будет носить ответчица после расторжения брака: ответчица хочет носить фамилию мужа, однако Нарышкин Владимир настаивает на том, чтобы Валентина изменила фамилию на девичью. Истец мотивирует свое желание тем, что его фамилия – это фамилия древнего знатного рода, а ответчица своим вызывающим поведением доказала, что не достойна носить фамилию Нарышкина.

Проанализируйте ситуацию.

Задача 6.

Иваненко Владимир предъявил иск к Иваненко Лидии о расторжении брака и разделе имущества. Он пояснил, что в браке с Лидией он состоит уже 5 лет. Все это время его жена не работала, Иваненко Владимир работал менеджером в крупной строительной компании, поэтому зарабатывал хорошо. Жена большую часть заработка тратила на покупку ювелирных

украшений и дорогой одежды. Иваненко Лидия отказалась включить в совместно нажитое имущество норковую и песцовую шубы, ожерелье из золота, бриллиантов и жемчуга, кольцо и серьги из платины, так как, по ее словам, данные вещи являются подарками, полученными ею в период брака от мужа по случаям ее дня рождения, Нового года, пятилетия со дня их свадьбы.

Проанализируйте ситуацию.

Задача 7.

Копылов Виталий и Волохова Тамара заключили Брачный договор, решив отказаться от обязанности по взаимному содержанию в случае расторжения брака, установив, что алиментных обязательств друг перед другом у них не будет независимо от оснований развода. Нотариус отказался удостоверить их Брачный договор, заявив, что он не соответствует требованиям закона.

Дайте оценку действиям нотариуса.

Задача 8.

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко? Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Задача 9.

С.М. Мелов, состоявший во втором браке с Н.А. Шатровой, расторг и этот брак. После этого Шатрова узнала, что Мелов до женитьбы с ней состоял в зарегистрированном браке с Е.В. Федоровой и не расторгал его. Шатрова обратилась в юридическую консультацию и попросила разъяснить ей, что может измениться в результате установления этого факта.

Какой ответ Вы можете дать Шатровой?

Задача 10.

Супруги Романовы состояли в браке с 1999 года по июль 2019 года. В апреле 2021 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 2019 года.

Подлежит ли иск удовлетворению? В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой? При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены? Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Задача 11.

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 3000000 руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 1200000 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова? Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения? Подлежит ли удостоверению требования истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе? Как должен быть разрешен спор?

Задача 12.

В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях? Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос? Как должен быть разрешен спор между супругами?

Задача 13.

Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГС отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел Загса.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган Загса или суд? Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе Загса по заявлению обоих супругов?

Задача 14.

В суд обратилась Александра с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2016 года. Органы Загса по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александра в Загсе развод не регистрировали.

С какого времени брак Александровых считается прекращенным? Является ли Александра наследницей после смерти Александрова? Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

Задачи 15.

Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет,

но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 30000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Задача 16.

После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее, эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия? Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)? Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

Задача 17.

Органом Загса был назначен день государственной регистрации заключения брака Прокофьева и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о вступлении в брак. Через неделю в этот же орган Загса поступило заявление без подписи о том, что Прокофьев женат, брак между ним и гражданкой Никитиной в 2002 г. был зарегистрирован в г. Саратове и до сих пор не расторгнут. Это сообщение первоначально не было принято во внимание, как анонимное, и государственная регистрация заключения брака отложена не была. Однако, через некоторое время заведующий органом Загса все-таки направил в соответствующий орган Загса г. Саратова запрос, по результатам которого выяснил, что изложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности. В связи с этим заведующий органом Загса по своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокофьев пояснил, что он действительно состоял в браке с Никитиной, однако, затем этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Посчитав дальнейшее оформление регистрации расторжения брака ненужным, Прокофьев не обращался по этому поводу в орган Загса. Не сделала этого и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокофьеву по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором запись (штамп) о регистрации брака с Никитиной отсутствует. Поэтому Прокофьев считал, что брак между ним и Никитиной прекращен.

Посчитав объяснения Прокофьева и представленные им документы убедительными, заведующий органом Загса принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Вольской на общих основаниях.

Какую ошибку допустил заведующий органом загса? Как следовало действовать при данных обстоятельствах? Каковы правовые основания проведения органом ЗАГСа проверок с целью выявления препятствий к заключению брака? С какого момента брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным?

Задача 18.

Супруги Селезневые, имеющие троих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, о чем Селезнев подал соответствующее заявление в суд. В связи с большой загруженностью судей дело длительное время первоначально не назначалось к слушанию, а затем несколько раз по различным причинам откладывалось. Тогда Селезневые, спустя четыре месяца после подачи искового заявления о расторжении брака, оформили нотариально заверенные заявления, в которых выражали согласие на расторжение брака и просили суд рассмотреть дело в их отсутствие. На основании этих заявлений суд через месяц рассмотрел дело в их отсутствие и вынес решение о расторжении брака Селезневых.

Что Вы можете пояснить по поводу решения суда?

Задача 19.

В марте 2016 года брак между супругами Гончаровыми был расторгнут в судебном порядке. Сразу после этого Гончаров подал заявление в орган ЗАГСа о вступлении в новый брак с Гражданкой Пименовой. Вступившее в законную силу решение суда о расторжении брака было представлено Гончаровым в орган ЗАГСа, что было расценено должностными лицами органа ЗАГСа в качестве достаточного доказательства, подтверждающего прекращение предыдущего брака Гончарова. В апреле 2016 года органом ЗАГСа был зарегистрирован брак между Гончаровым и Пименовой.

Бывшая супруга Гончарова подала в суд иск о признании брака между Гончаровым и Пименовой недействительным. В обоснование своих требований она сослалась на то, что Гончаровым не было получено свидетельства о расторжении брака.

Какое решение должен принять суд по иску Гончаровой? Когда прекращается брак, расторгнутый в суде? Подлежит в таких случаях расторжение брака государственной регистрации? С какого времени применяются положения ст. 25 СК о моменте прекращения брака при его расторжении в судебном порядке? Обязательно ли для вступления в новый брак получение свидетельства о расторжении предыдущего брака?

Задача 20.

В орган ЗАГСа обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГСа супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГСа, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган ЗАГСа отказать супругам Вакуленко в регистрации развода? Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГСа?

Задача 21.

Гражданка Рагозина обратилась в суд с иском к гражданину Рагозину о разводе и разделе общего имущества. Рассматривая спор об имуществе, суд установил, что на имя Рагозина в Сбербанке есть вклад в сумме 242600 руб. Поскольку Рагозина в исковом заявлении не просила разделить этот вклад, суд в решении о расторжении брака и разделе имущества судьбу вклада не определил.

Дайте правовую оценку решения суда в части раздела имущества. Поясните, может ли суд разделить вклад на имя Рагозина между ним и Рагозиной, если в судебном заседании Рагозин докажет, что в сумму вклада вошли деньги, вырученные от продажи коллекции марок, принадлежащей ответчику до брака с истицей.

Задача 22.

Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который не прожил и 3-х месяцев.

Судья выяснил, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев. Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Задача 23.

Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-х летняя дочь осталась с матерью. Марков из г. Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию? Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним? Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

Задача 24.

После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Дайте правовую оценку действиям Григорьева. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

Задача 25.

Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак. В совместном заявлении о заключении брака кроме всего прочего они указали что, при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию Луговцевы-Смоленские. Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую фамилию, что по её мнению должно способствовать развитию личности детей.

В субъекте Российской Федерации, в органах ЗАГСа которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак.

Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии? Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию?

Задача 26.

Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завешание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Генадия.

Спустя 4 месяца такое завешание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер.

Генадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии с условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

Действительно ли завещание?

Задача 27.

Органом опеки и попечительства и супругами Ивановыми был заключен договор о передаче им на воспитание сроком на пять лет оставшихся без попечения родителей несовершеннолетних братьев Грудневых. В результате была образована приемная семья.

Через год Ивановы обратились в орган опеки и попечительства с просьбой расторгнуть указанный договор, сославшись на плохое поведение детей, причиняющее им многочисленные неприятности.

Какое решение может быть принято по заявлению Ивановых? Перечислите основания досрочного расторжения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание, в семью.

Примерные оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля (РК-1)

1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?

- а) дозволительно-императивный;
- б) поощрительный;
- в) рекомендательный.

2. Интересы ребенка в семейном праве:

- а) попадают под приоритетную защиту;
- б) являются добровольным действием со стороны родителей;
- в) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?

- а) да, могут в каждом субъекте РФ;
- б) нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;
- в) да, могут в республиках РФ.

4. Принципом семейного права не является:

- а) признание только церковного брака;
- б) равенство супругов в семье;
- в) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

5. В предмет семейного права не входят:

- а) отношения, возникающие между семьей и государством;
- б) имущественные отношения между близкими родственниками;
- в) брачные отношения.

6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

- а) это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;
- б) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;
- в) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

7. Семейное право как отрасль права – это:

- а) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;

- б) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;
- в) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

8. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:

- а) события и действия;
- б) краткосрочные и длящиеся;
- в) абсолютные и относительные.

9. Сроки в семейном праве:

- а) не составляют отдельного института;
- б) выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ;
- в) не влекут правовых последствий.

10. Субъектом семейного права не является:

- а) крестная мать несовершеннолетнего;
- б) бабушка несовершеннолетнего;
- в) опекун несовершеннолетнего.

11. Сроки исковой давности в семейном праве:

- а) по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений;
- б) отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;
- в) не применяется судом ни при каких обстоятельствах.

12. Какие отношения регулируются семейным правом:

- а) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;
- б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;
- в) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

13. Основные принципы семейного права содержатся в:

- а) Семейном кодексе РФ;
- б) Гражданском кодексе РФ;
- в) Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

14. Объектом семейного правоотношения является:

- а) тайна усыновления;
- б) право расторгнуть брак;
- в) ребенок.

15. Не является условием для заключения брака:

- а) наличие брачного договора;
- б) достижение необходимого возраста;
- в) взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

16. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?

- а) с даты его заключения;
- б) с даты вступления в законную силу судебного решения;
- в) с даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.

17. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?

- а) это собственность мужа;
- б) это совместная собственность супругов;
- в) это имущество супруги.

18. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?

- а) письменную форму, удостоверенную нотариусом;
- б) простую письменную форму;
- в) письменную форму, подлежащую государственной регистрации.

19. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?

- а) с 10 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 7 лет.

20. В течение какого времени после рождения ребенка жена имеет право требовать в суде уплаты ей супругом алиментов?

- а) в течение трех лет;
- б) в течение полутора лет;
- в) в течение одного года.

21. В чью компетенцию входит семейное законодательство?

- а) оно находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов;
- б) оно находится в исключительном ведении Российской Федерации;
- в) оно находится в ведении субъектов Российской Федерации.

22. Каков минимальный возраст вступления в брак, установленный федеральным законодательством, с учетом всех уважительных причин?

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 14 лет.

23. Что из указанного является препятствием для вступления в брак?

- а) наличие уже зарегистрированного, но не расторгнутого предыдущего брака;
- б) наличие несовершеннолетних детей у будущего супруга (супруги) от предыдущего брака;
- в) наличие брачного договора, заключенного до регистрации брака.

24. Если оба супруга согласны расторгнуть брак и не имеют общих несовершеннолетних детей, то:

- а) они вправе произвести расторжение в органах ЗАГС;
- б) обязаны расторгнуть брак в суде;
- в) могут сами расторгнуть брак путем разрыва брачного договора.

25. Если брак расторгнут судом, с какого момента он считается прекращенным?

- а) со дня вступления в силу решения суда о расторжении брака;
- б) со дня внесения органом ЗАГС записи о расторжении брака;
- в) со дня подачи супругами в суд заявления о расторжении брака.

26. Забота о развитии собственного ребенка – это:

- а) обязанность родителей;
- б) право родителей;
- в) обязанность воспитательного или образовательного учреждения.

27. Как при разводе будет разделено имущество супругов, предназначенное для удовлетворения потребностей их малолетнего ребенка?

- а) это имущество не делится и передается тому из родителей, с кем останется проживать ребенок;
- б) указанное имущество делится поровну между супругами;
- в) указанное имущество делится пропорционально тому, сколько каждый из супругов вложил средств в его приобретение.

Примерные оценочные или иные материалы для проведения итогового теста (ИТ-1)

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

2. В круг членов семьи не входят:

- а) родные братья и сестры;
- б) двоюродные братья и сестры;
- в) сводные братья и сестры;
- г) неполнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.

3. В РФ юридическую силу имеет:

- а) религиозный брак (венчание);
- б) фактический брак;
- в) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;
- г) фиктивный брак.

4. При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:

- а) по российскому законодательству;
- б) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
- в) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
- г) этот вопрос в СК не отрегулирован.

5. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

- а) согласие родителей;
- б) медицинское обследование вступающих в брак;
- в) достижение брачного возраста;
- г) наличие свидетелей.

6. Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?

- а) различие национальностей;
- б) отсутствие средств на существование;
- в) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
- г) брак между близкими родственниками.

7. Выберите «негативные» условия заключения брака:

- а) достижение брачного возраста;
- б) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
- в) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
- г) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

8. Брак с 16-летними может разрешить:

- а) федеральный орган;
- б) законодательный орган субъекта РФ;
- в) орган местного самоуправления;
- г) прокурор.

9. В РФ брак может быть заключен между:

- а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
- б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
- в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
- г) близкими родственниками.

10. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:

- а) пьянство одного из супругов;
- б) одностороннее заявление супруга;
- в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
- г) различный подход к воспитанию детей.

11. Брак расторгается в органах ЗАГСа:

- а) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
- б) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3-х лет;
- в) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
- г) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.

12. В судебном порядке брак расторгается:

- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
- б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
- в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
- г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.

13. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

- а) с момента принятия решения судом;
- б) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
- в) спустя три дня после принятия решения судом;
- г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

14. При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;
- в) шести месяцев;
- г) одного года.

15. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) помолвки;
- б) подачи заявления в ЗАГС;
- в) с момента регистрации брака;
- г) с момента, указанного в заявлении.

16. Право личной собственности не распространяется на:

- а) добрачное имущество супругов;
- б) вещи личного пользования;
- в) драгоценности, купленные во время брака;
- г) подарки, полученные во время брака.

17. Брачный договор определяет:

- а) место жительства супругов;
- б) порядок изменения фамилий супругов;
- в) имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
- г) дееспособность и правоспособность супругов.

18. Форма заключения брачного договора:

- а) простая письменная форма;
- б) нотариальная письменная форма;
- в) государственная регистрация договора;
- г) устная форма, но в присутствии свидетелей.

19. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:

- а) 100 дней;
- б) 200 дней;
- в) 300 дней;
- г) 1 года.

20. Заявление о рождении ребенка в органах ЗАГСа должно быть сделано:

- а) не позднее 1 месяца со дня рождения ребенка;
- б) не позднее 1 месяца со дня возможности заявить в органы ЗАГСа о рождении ребенка;
- в) не позднее 3 месяцев со дня рождения ребенка;
- г) сроки значения не имеют.

21. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

- а) с 10 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 16 лет;
- г) с 18 лет.

22. В чем ведении находится семейное законодательство...

- а) в ведении РФ;
- б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
- в) в ведении субъектов РФ.

23. Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям...

- а) напрямую;
- б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений;
- в) и имеет приоритет в законодательной силе.

24. По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?

- а) да;
- б) нет.

25. Могут ли мужчина и женщина в брачном договоре обязать друг друга вступить в совместный брак, через какое-то время?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если они состоят в гражданском браке.

26. По общему правилу брачный возраст в РФ устанавливается в...

- а) пятнадцать лет;
- б) шестнадцать лет;
- в) восемнадцать лет.

27. Признается ли в РФ гражданский брак в качестве института семейного права?

- а) да;
- б) нет.

28. Брак, расторгаемый в судебном порядке, прекращается со дня:

- а) государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
- б) вступления решения суда в законную силу.

29. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...

- а) трех месяцев со дня заключения брака;
- б) трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;
- в) беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

30. Признание брака недействительным производится...

- а) органами ЗАГСа;
- б) судом.

31. Может ли законный режим имущества супругов быть изменен брачным договором?

- а) да;
- б) нет.

32. Относится ли к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие)?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если это предусмотрено брачным договором.

33. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, но только в исключительных случаях.

34. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня...

- а) подписания договора;
- б) нотариального удостоверения договора;
- в) государственной регистрации заключения брака.

35. Может ли брачный договор быть заключен в отношении будущего имущества супругов?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если указывать конкретные виды имущества.

36. Ребенком по действующему семейному законодательству признается лицо, не достигшее возраста ...

- а) четырнадцати лет;
- б) шестнадцати лет;
- в) восемнадцати лет.

37. Теряют ли родители, лишенные родительских прав, право на получение от ребенка содержания?

- а) нет;
- б) да.

38. Каким органом производится процедура усыновления ребенка?

- а) судом;
- б) ЗАГСом;
- в) сначала судом, а потом ЗАГСом.

39. Допускается ли посредническая деятельность по усыновлению детей, то есть любая деятельность других лиц в целях подбора и передачи детей на усыновление от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей?

- а) не допускается;
- б) допускается;
- в) допускается, но только в части иностранных граждан.

40. Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?

- а) да;
- б) нет;
- в) только если они находятся между собой в родственных связях.

41. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:

- а) двадцати шести лет;
- б) двадцати лет;
- в) шестнадцати лет;
- г) десяти лет.

Примерные оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (Э)

1. Семейное право как отрасль права. Предмет и метод правового регулирования семейных правоотношений.
2. Система и источники семейного права.
3. Понятие семьи. Члены семьи по семейному праву.
4. Семейное правоотношение.
5. Родство и свойство. Их юридическое значение.
6. Понятие брака. Форма брака. Порядок регистрации брака и ее значение.
7. Условия заключения брака.

8. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
9. Порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
10. Понятие личных прав и обязанностей супругов. Конституционные принципы их построения.
11. Право на выбор фамилии, места жительства, профессии и рода занятий. Другие личные права супругов.
12. Общая характеристика имущественных прав и обязанностей супругов.
13. Законный режим имущества. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом.
14. Собственность каждого из супругов. Сделки между супругами по поводу раздельного имущества.
15. Ответственность супругов по обязательствам.
16. Основания для прекращения брака.
17. Понятие, порядок и юридические последствия прекращения брака.
18. Расторжения брака в органах загса.
19. Расторжения брака в судебном порядке. Основания, причины и мотивы расторжения брака.
20. Расторжения брака в судебном порядке при взаимном согласии обоих супругов.
21. Вопросы, решаемые судом при расторжении брака. Момент расторжения брака в суде.
22. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
23. Запись лиц, состоящих в браке, в качестве родителей ребенка.
24. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
25. Добровольное признание отцовства.
26. Установление отцовства в судебном порядке.
27. Установление факта признания отцовства.
28. Установление факта отцовства умершего гражданина.
29. Правила записи об отцовстве в свидетельстве о рождении ребенка, рожденного женщиной, не состоящей в браке.
30. Имущественные права ребенка.
31. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, защите их прав и интересов.
32. Осуществление и защита родительских прав: права на личное воспитание ребенка, права на общение с ребенком отдельно проживающего родителя и др. Споры о детях, порядок их рассмотрения.
33. Ограничение родительских прав. Отобрание детей без лишения родителей родительских прав.
34. Ответственность родителей за воспитание детей. Виды ответственности. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.
35. Восстановление в родительских правах.
36. Участие органов опеки и попечительства в рассмотрении судами споров, связанных с воспитанием детей, а также в исполнении судебных решений.
37. Уменьшение или увеличение алиментов, взыскиваемых на содержание несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
38. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме. Индексация алиментов.
39. Взыскание и использование алиментов на детей, постоянно находящихся в детских учреждениях.
40. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
41. Обязанность детей по содержанию родителей. Участие в дополнительных расходах. Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей.
42. Обязанности по взаимному содержанию супругов и бывших супругов.
43. Условия освобождения от обязанности по содержанию супруга или ограничение этой обязанности сроком.
44. Прекращение обязанности по содержанию супруга.

45. Общая характеристика алиментных обязательств других членов семьи.
46. Условия взыскания алиментов с братьев и сестер на содержание своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер.
47. Условия взыскания алиментов с дедушками и бабушками на содержание внуков. Обязанности внуков содержать дедушку и бабушку.
48. Условия взыскания алиментов с воспитанников на содержание своих фактических воспитателей.
49. Условия взыскания алиментов с пасынков и падчериц на содержание отчима и мачехи.
50. Определение размера алиментов.
51. Формы взыскания алиментов.
52. Уплата алиментов по соглашению.
53. Порядок принудительного взыскания алиментов.
54. Взыскание задолженности по алиментам.
55. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам.
56. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
57. Понятие и цели усыновления.
58. Условия и порядок усыновления.
59. Правовые последствия усыновления.
60. Охрана тайна усыновления.
61. Отмена усыновления.
62. Понятие и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
63. Органы опеки и попечительства, их функции.
64. Права и обязанности опекуна и попечителя.
65. Прекращение опеки и попечительства.
66. Порядок образования приемной семьи. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью (стороны, содержание, форма, порядок прекращения).
67. Правовой статус приемных детей и приемных родителей.

Примерные темы рефератов:

1. Место семейного права в системе отраслей частного права.
2. Защита прав ребенка.
3. Сравнительный анализ семейного законодательства в СССР и современной России.
4. Семейные правоотношения с иностранными гражданами.
5. Общие вопросы, регулируемые семейным и административным правом в отношении актов гражданского состояния.
6. Общие вопросы, регулируемые семейным и гражданским правом в отношении актов гражданского состояния.
7. Дееспособность и правоспособность в семейном и гражданском праве. Общие черты и отличия.
8. Семья как субъект права.
9. Понятие и основания недействительности брака. Отличие недействительного брака от несостоявшегося брака, фиктивность брака.
10. Охрана прав добросовестного супруга, а также несовершеннолетнего супруга в недействительном браке.
11. Правила раздела имущества супругов, способы и порядок раздела. Доли супругов в общем имуществе. Условия отступления от равенства долей. Особенности раздела отдельных видов имущества.
12. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: заключение, содержание. Изменение и прекращение брачного договора. Расторжение брачного договора и признание его недействительным.

13. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов. Формы взыскания алиментов. Виды заработка (дохода), из которых производится удержание алиментов.
14. Конституционное значение обязанности детей заботиться о родителях и оказывать им помощь.
15. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
16. Эмансипация. Порядок объявления и последствия эмансипации.
17. Патронаж. Особенности порядок установления.
18. Условия, порядок и последствия признания гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным.
19. Особенности деятельности органов опеки и попечительства.
20. Деятельность институтов усыновления, опеки и попечительства.

**6.1.4. Комплект оценочных материалов для проведения диагностической работы
по дисциплине «Семейное право»
Формируемые компетенции: УК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-7**

Вариант № 1

А. Задания закрытого типа:

Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Какова минимальная разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком должна составлять, если иное не установлено законом?

- А) 10 лет
- Б) 12 лет
- В) 15 лет
- Г) 16 лет

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания.

Какие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены семейным законодательством Российской Федерации?

- А) Усыновление;
- Б) Родственная семья;
- В) Опекa;
- Г) Медицинские учреждения.

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

А	Форма воспитания детей-сирот и детей,	1	Опекa
---	---------------------------------------	---	-------

	оставшихся без попечения родителей, в семье на основе договора между приемными родителями и органом опеки и попечительства.		
Б	Передача несовершеннолетнего в семью на воспитание на срок, определяемый по соглашению сторон.	2	Усыновление
В	Правоотношения, при которых назначенный опекун осуществляет заботу о личности подопечного и управление его имуществом.	3	Приемная семья
Г	Форма устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, при которой ребенок приобретает все права родного, кроме наследственных.	4	Попечительство

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность действий при расторжении брака через суд:

- А) Решение суда о расторжении брака;
- Б) Подготовка и подача искового заявления в суд;
- В) Участие в судебных заседаниях;
- Г) Получение свидетельства о расторжении брака в ЗАГСе.

Запишите соответствующую последовательность букв под цифрами в поле «Ответ»:

Ответ:

1	2	3	4

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование».

Какое имущество не подлежит разделу при разводе супругов?

- А) Имущество, приобретенное супругами во время брака;
- Б) Личные вещи супруга (одежда, обувь);
- В) Доля в бизнесе, приобретенная до брака одним из супругов;
- Г) Доходы от интеллектуальной деятельности, полученные во время брака.

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какие юридические факты могут служить основанием для расторжения брака?

- А) Смерть одного из супругов;
- Б) Признание судом одного из супругов недееспособным;
- В) Совместное заявление супругов о расторжении брака;
- Г) Отсутствие общих детей у супругов;
- Д) Общее согласие супругов на расторжение брака.

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Как называется добровольное нотариально удостоверенное соглашение между лицом, обязанным уплачивать алименты, и лицом, имеющим право на их получение, устанавливающее размер, порядок и сроки выплаты алиментов?

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Какой минимальный возраст установлен для вступления в брак в Российской Федерации?

Ответ:

Вариант № 2**А. Задания закрытого типа:**

Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву в поле «Ответ».

Как определяется место жительства ребенка после развода родителей, если они не достигли соглашения?

- А) По решению органа опеки и попечительства;
- Б) По решению суда;
- В) По месту жительства бабушки или дедушки;

Г) По месту жительства старшего из родителей.

Ответ:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующую **Какие алименты взыскиваются в судебном порядке?**

- А) Алименты на содержание супруга;
- Б) Алименты на содержание совершеннолетних детей;
- В) Алименты на содержание родителей;
- Г) Алименты на содержание бабушек и дедушек.

Ответ:

Задание на установление соответствия.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Алименты	1	Обязанность родителей заботиться о детях.
Б	Родительские обязанности	2	Средства, выплачиваемые одним из бывших супругов другому для содержания общего ребенка.
В	Брачный договор	3	Соглашение между супругами, определяющее их имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения.
Г	Лишение родительских прав	4	Мера ответственности, применяемая к родителям, ненадлежащим образом исполняющим свои обязанности.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами в поле «Ответ».

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание на установление последовательности.

Задание 4.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Запишите соответствующую последовательность букв под цифрами в поле «Ответ»:

Установите правильную последовательность действий при усыновлении ребенка:

- А) Получение заключения о возможности быть усыновителем
- Б) Обращение в орган опеки и попечительства
- В) Выбор ребенка для усыновления
- Г) Судебное рассмотрение заявления об усыновлении

Ответ:

1	2	3	4

Б. Задания комбинированного типа

Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите соответствующую ему букву (цифру) в поле «Ответ». Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование».

Что из нижеперечисленного относится к личным неимущественным правам супругов?

- А) Право на получение доходов от трудовой деятельности;
- Б) Право на выбор фамилии при заключении брака;
- В) Право на владение недвижимостью, приобретенной в браке;
- Г) Право на распоряжение совместным имуществом супругов.

Ответ:

Обоснование:

Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов и запишите соответствующие им буквы (цифры) в поле «Ответ» без пробелов и знаков препинания. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа в поле «Обоснование»

Какие меры могут быть приняты органами опеки и попечительства в отношении родителей, ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию детей?

- А) Ограничение родительских прав;
- Б) Лишение родительских прав;
- В) Назначение штрафа;
- Г) Принудительное помещение ребенка в детский дом;
- Д) Установление контроля за поведением родителей.

Ответ:

Обоснование:

В. Задания открытого типа

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 7.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Как называется форма устройства малолетних граждан (до 14 лет), оставшихся без попечения родителей, при которой назначенный органом опеки и попечительства гражданин (опекун) осуществляет заботу о ребенке, защищает его интересы и несет ответственность за его воспитание и развитие?

Ответ:

Задание с развёрнутым ответом.

Задание 8.

Прочитайте текст и запишите в поле «Ответ» свои аргументы, обосновывающие выбор ответа. Используйте чёткие, компактные формулировки.

Дайте определение понятию «Брачный договор».

Ответ:

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«Семейное право», компетенция УК-2, вариант № 1-2.**

Код компетенции	Индикатор форсированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: – 3.1 – необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: – У.1 – определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; – У.2 – планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Владеть: – В.1 – навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.	1	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: – 3.1 – необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: – У.1 – определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; – У.2 – планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Владеть: – В.1 – навыками по публичному представлению	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.	Базовый	1-3

	результатов решения конкретной задачи.				
	Знать: – З.1 – необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: – У.1 – определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; – У.2 – планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Владеть: – В.1 – навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.	3	Задание на установление соответствия.	Повышенны й	3-5
	Знать: – З.1 – необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: – У.1 – определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; – У.2 – планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Владеть: – В.1 – навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.	4	Задание на установление последовательности.	Повышенны й	3-5
	Знать: – З.1 –	5	Задание с выбором	Повышенны	3-5

	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: – У.1 – определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; – У.2 – планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Владеть: – В.1 – навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.		одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.	й	
	Знать: – З.1 – необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: – У.1 – определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; – У.2 – планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Владеть: – В.1 – навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенны й	3-5
	Знать: – З.1 – необходимые для осуществления профессиональной деятельности	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	правовые нормы. Уметь: – У.1 – определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; – У.2 – планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Владеть: – В.1 – навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.				
	Знать: – 3.1 – необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: – У.1 – определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; – У.2 – планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов. Владеть: – В.1 – навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи.	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«Семейное право», компетенция ОПК-2, вариант № 1-2.**

Код компетенции	Индикатор форсированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ОПК-2 Способен	Знать: – 3.1 –	1	Задание с выбором одного верного	Базовый	1-3

применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	содержание норм основных отраслей материального и процессуального права; Уметь: – У.1 – определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и процессуального права; Владеть: – В.1 – навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач процессуальной деятельности.		ответа из предложенных.		
	Знать: – 3.1 – содержание норм основных отраслей материального и процессуального права; Уметь: – У.1 – определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и процессуального права; Владеть: – В.1 – навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач процессуальной деятельности.	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: – 3.1 –	3	Задание на	Повышенны	3-5

	содержание норм основных отраслей материального и процессуального права; Уметь: – У.1 – определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и процессуального права; Владеть: – В.1 – навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач процессуальной деятельности.		установление соответствия.	й	
	Знать: – 3.1 – содержание норм основных отраслей материального и процессуального права; Уметь: – У.1 – определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и процессуального права; Владеть: – В.1 – навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач процессуальной деятельности.	4	Задание на установление последовательности.	Повышенны й	3-5
	Знать: – 3.1 –	5	Задание с выбором	Повышенны	3-5

	содержание норм основных отраслей материального и процессуального права; Уметь: – У.1 – определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и процессуального права; Владеть: – В.1 – навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач процессуальной деятельности.		одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.	й	
	Знать: – З.1 – содержание норм основных отраслей материального и процессуального права; Уметь: – У.1 – определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и процессуального права; Владеть: – В.1 – навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач процессуальной деятельности.	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенны й	3-5
	Знать: – З.1 –	7	Задание с	Высокий	5-10

	содержание норм основных отраслей материального и процессуального права; Уметь: – У.1 – определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и процессуального права; Владеть: – В.1 – навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач процессуальной деятельности.		развёрнутым ответом.		
	Знать: – З.1 – содержание норм основных отраслей материального и процессуального права; Уметь: – У.1 – определять необходимые в конкретной правовой ситуации формы реализации материального и процессуального права; Владеть: – В.1 – навыками реализации материальных и процессуальных правовых норм при решении задач процессуальной деятельности.	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«Семейное право», компетенция ПК-4, вариант № 1-2.**

Код компетенции	Индикатор форсированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-4 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знать: – 3.1 – основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение; Уметь: – У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями; – У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Владеть: - В.1 – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	1	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: – 3.1 – основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.	Базовый	1-3

	фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение; Уметь: – У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями; – У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Владеть: - В.1 – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.				
	Знать: – 3.1 – основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение; Уметь: – У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения,	3	Задание на установление соответствия.	Повышенны й	3-5

	оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями; – У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Владеть: - В.1 – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.				
	Знать: – 3.1 – основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение; Уметь: – У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями; – У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Владеть: - В.1 –	4	Задание на установление последовательности.	Повышенны й	3-5

	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.				
	Знать: – 3.1 – основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение; Уметь: – У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями; – У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Владеть: - В.1 – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	5	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.	Повышенны й	3-5
	Знать: – 3.1 – основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенны й	3-5

	фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение; Уметь: – У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями; – У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Владеть: - В.1 – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.				
	Знать: – 3.1 – основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение; Уметь: – У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения,	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями; – У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Владеть: - В.1 – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.				
	Знать: – 3.1 – основные принципы квалификации общественных отношений, правовой оценки фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение; Уметь: – У.1 – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, оперируя при этом общими правовыми понятиями и категориями; – У.2 – давать правовую оценку фактов и обстоятельств, имеющих правовое значение. Владеть: - В.1 –	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.				
--	---	--	--	--	--

**Распределение заданий по типам и уровням сложности по дисциплине
«Семейное право», компетенция ПК-7, вариант № 1-2.**

Код компетенции	Индикатор форсированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
ПК-7 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Знать: – 3.1 – принципы оказания юридической помощи. Уметь: – У.1 – оперировать юридическими понятиями и категориями; – У.2 – толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования. Владеть: - В.1 – юридической терминологией; - В.2 - навыками разъяснения положений нормативных и иных правовых актов; - В.3 - навыками правовой экспертной оценки документации в процессе оказания правовой помощи.	1	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных.	Базовый	1-3
	Знать: – 3.1 – принципы оказания юридической помощи. Уметь: –	2	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных.	Базовый	1-3

	У.1 – оперировать юридическими понятиями и категориями; – У.2 – толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования . Владеть: - В.1 – юридической терминологией; - В.2 - навыками разъяснения положений нормативных и иных правовых актов; - В.3 - навыками правовой экспертной оценки документации в процессе оказания правовой помощи.				
	Знать: – 3.1 – принципы оказания юридической помощи. Уметь: – У.1 – оперировать юридическими понятиями и категориями; – У.2 – толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования . Владеть: - В.1 – юридической терминологией; - В.2 - навыками разъяснения положений нормативных и	3	Задание на установление соответствия.	Повышенны й	3-5

	иных правовых актов; - В.3 - навыками правовой экспертной оценки документации в процессе оказания правовой помощи.				
	Знать: – 3.1 – принципы оказания юридической помощи. Уметь: – У.1 – оперировать юридическими понятиями и категориями; – У.2 – толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования . Владеть: - В.1 – юридической терминологией; - В.2 - навыками разъяснения положений нормативных и иных правовых актов; - В.3 - навыками правовой экспертной оценки документации в процессе оказания правовой помощи.	4	Задание на установление последовательности	Повышенны й	3-5
	Знать: – 3.1 – принципы оказания юридической помощи. Уметь: – У.1 – оперировать юридическими	5	Задание с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.	Повышенны й	3-5

	понятиями и категориями; – У.2 – толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования . Владеть: - В.1 – юридической терминологией; - В.2 - навыками разъяснения положений нормативных и иных правовых актов; - В.3 - навыками правовой экспертной оценки документации в процессе оказания правовой помощи.				
	Знать: – 3.1 – принципы оказания юридической помощи. Уметь: – У.1 – оперировать юридическими понятиями и категориями; – У.2 – толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования . Владеть: - В.1 – юридической терминологией; - В.2 - навыками разъяснения положений нормативных и иных правовых актов; - В.3 -	6	Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора.	Повышенны й	3-5

	навыками правовой экспертной оценки документации в процессе оказания правовой помощи.				
	Знать: – 3.1 – принципы оказания юридической помощи. Уметь: – У.1 – оперировать юридическими понятиями и категориями; – У.2 – толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования. Владеть: - В.1 – юридической терминологией; - В.2 - навыками разъяснения положений нормативных и иных правовых актов; - В.3 - навыками правовой экспертной оценки документации в процессе оказания правовой помощи.	7	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10
	Знать: – 3.1 – принципы оказания юридической помощи. Уметь: – У.1 – оперировать юридическими понятиями и категориями; –	8	Задание с развёрнутым ответом.	Высокий	5-10

	У.2 – толковать и правильно применять правовые нормы в процессе правового консультирования . Владеть: - В.1 – юридической терминологией; - В.2 - навыками разъяснения положений нормативных и иных правовых актов; - В.3 - навыками правовой экспертной оценки документации в процессе оказания правовой помощи.				
--	---	--	--	--	--

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Семейное право» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 40.03.01 – «Юриспруденция» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовиться к экзамену.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Семейное право».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Для успешного усвоения дисциплины «Семейное право» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Семейное право» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Семейное право» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками

деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по составленному расписанию).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;
- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.5. Методические указания по подготовке к экзамену

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Семейное право». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

6.3.1. Подготовка к опросу на лекционных и практических занятиях, ведение конспекта

Опрос теоретического материала может проводиться на каждой лекции и практическом занятии согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Дескрипторы уровня сформированности компетенций		Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное	Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует ...	Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
	недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».				

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,
заявленных в РПД образовательных результатов**

Критерии оценивания ТЕСТОВ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Создание слайдов	Максимальное количество баллов
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5

Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл... и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

Критерии оценки по промежуточной аттестации**Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ**

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

	«удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.